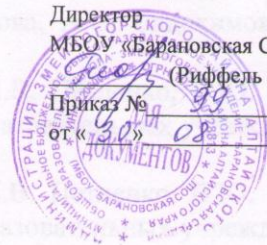


Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Барановская средняя общеобразовательная школа"
Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
методическим объединением
учителей Ног. Киселев
Руководитель МО
Т. Жабина (Жабина)
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
И.Б. Сухотерина (Сухотерина И.Б.)
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
А.В. Риффель (Риффель А.В.)
Приказ № 99
от « 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

ступень: начальное общее образование

класс: 1-4

срок реализации: 4 года

Разработчик:

Риффель Алла Владимировна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс». Авт. Л.Е. Журова; М.: Вентана-Граф, 2012; «Русский язык. Программа, планирование, контроль 1-4 класы». Авт. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебники:

1. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова / - М.: Вентана-Граф
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф
3. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф
4. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф
5. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. - М.: Вентана- Граф.

Рабочие тетради:

1. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова Прописи: 1 класс рабочая тетрадь в 3 ч., М.: Вентана- Граф;
2. А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Обучение грамоте. Русский язык: 1 класс рабочая тетрадь для проверочных работ М.: Вентана- Граф;
3. М.И. Кузнецова Я учусь писать и читать: 1 класс рабочая тетрадь М.: Вентана-Граф
4. М.И. Кузнецова Пишем грамотно: 2 класс рабочая тетрадь в 2 ч., М.: Вентана-Граф
5. М.И. Кузнецова Пишем грамотно: 3 класс рабочая тетрадь в 2 ч., М.: Вентана-Граф
6. М.И. Кузнецова Пишем грамотно: 4 класс рабочая тетрадь в 2 ч., М.: Вентана-Граф

Методические пособия:

1. Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: методические рекомендации к урокам /Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф
2. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана- Граф
3. Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана- Граф
4. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова - М.: Вентана- Граф

5. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: 4 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф
6. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 класс под ред С.В. Иванова - М.: Вентана-Граф, 2013

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ОО

Класс	Примерный УП ФГОС НОО		УП НОО МБОУ «Барановская СОШ»		Авторская программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
1	165	5	165	5	165	5	165	5
2	170	5	170	5	170	5	170	5
3	170	5	170	5	170	5	170	5
4	170	5	170	5	170	5	170	5

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

все резервные часы расписаны в календарно-тематическом планировании на каждый год обучения.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами, изучения русского языка в начальной школе, являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
 - звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
 - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - шипод ударением;
 - переносить слова;
 - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определенные программой;
 - ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
 - осознавать цели и ситуации устного общения;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе:

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные)
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс Обучение грамоте (80 часов)

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений.

1 класс (54-85 ч) (Минимальное количество часов — 54, максимальное — 85). Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч. **Данный вариант рабочей программы предусматривает 85 часов.**

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**
- правописание суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; ость;**
- правописание суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, лив;**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

3 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного в 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з,с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о,ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных

слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

4 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова. Морфемика (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении (22 ч).

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий (5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в предложении (7 ч)

Различение простых и сложных предложений (5 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости; речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- буквы **а,о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание. Рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)

Тематическое планирование учебного предмета

«Русский язык» (обучение грамоте)

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Ориентировка на странице прописей	1
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
3	Введение понятия «слово»	1
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
5	Отработка понятия «слово».	1
6	Деление предложения на слова	1

7	Сравнение звуков	1
8	Знакомство со схемой звукового состава слова	1
9	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове	1
10	Знакомство с рабочей строкой	1
11	Сравнение слов по звуковой структуре	1
12	Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1
13	Звуковой анализ слов лук, лес. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1
14	Развитие свободы движения руки	1
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1
18	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1
19	Знакомство с буквой Я, я	1
20	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1
21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1
22	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1
23	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1
24	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1
25	Буква ё в начале слова (обозначение звуков правил обозначения звуков [й] и [о])	1
26	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1
27	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1
28	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1
29	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами	1
30	Знакомство с буквой Э, э	1
31	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1
32	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1
34	Письмо строчной буквы ы	1
35	Знакомство с буквой И, и.	1
36	Письмо заглавной и строчной букв И, и	1
37	Отработка написания изученных букв	1
38	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков	1
39	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1
40	Знакомство с буквой Н, н.	1
41	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов	1
42	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов слов.	1
43	Письмо заглавной и строчной букв Р, р.	1
44	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1
45	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1
46	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1
47	Введение понятия «слог»	1

48	Отработка написания изученных букв	1
49	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1
50	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1
51	Дифференциация букв Г, г- К, к	1
52	Знакомство с буквой З, з	1
53	Письмо заглавной и строчной букв З, з	1
54	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1
55	Дифференциация букв З, з – С, с	1
56	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1
57	Знакомство с буквой Т, т	1
58	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1
59	Дифференциация букв Д, д – Т, т	1
60	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1
61	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1
62	Знакомство с буквой В, в.	1
63	Письмо заглавной и строчной букв В, в	1
64	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1
65	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
66	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
67	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1
68	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1
69	Знакомство с буквой Ч, ч	1
70	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч	1
71	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1
72	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1
73	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1
74	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь	1
75	Письмо строчной буквы ь	1
76	Слова с разделительным мягким знаком	1
77	Слова с разделительным мягким знаком	1
78	Письмо строчной буквы ь	1
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
1 класс**

(данное тематическое планирование составлено, если изучение «Букваря. Часть I» завершилось в конце первого полугодия и со второго полугодия началось изучение систематического курса русского языка)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Язык как средство общения.	1
2	Порядок действий при списывании.	1
3	Устная и письменная речь.	1
4	Знаки препинания в конце предложения	1

5	Речевой этикет: слова приветствия.	1
6	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
7	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1
8	Отработка порядка действий при списывании	1
9	Речевой этикет: слова просьбы и извинения	1
10	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
11	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	1
12	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; знаки препинания в конце предложения	1
13	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	1
14	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении	1
15	Правописание собственных имён	1
16	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	1
17	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	1
18	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
19	Описание внешности	1
20	Повторение слогоударных схем	1
21	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1
22	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес	1
23	Повторение слогоударных схем	1
24	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытк	1
25	Правила переноса слов	1
26	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытк	1
27	Правила переноса слов	1
28	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	1
29	Знакомство с образованием слов в русском язык	1
30	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию	1
31	Отработка умения задавать вопросы к словам	1
32	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
33	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии	1
34	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
35	Речевая ситуация: обсуждение поступков	1
36	Повторение правила написания сочетаний жи – ши	
37	Речевая ситуация: использование речи для убеждения	
38	Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — щу	
39	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков	
40	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	
41	Речевая ситуация: обсуждение интересов	

42	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
43	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	
44	Знакомство с родственными словами	
45	Речевая ситуация: обсуждение интересов	
46	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	
47	Письменная речь: объявление	
48	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши	
49	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	
50	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	
51	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения	
52	Повторение правила переноса слов	
53	Письменная речь: объявление	
54	Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие? и правила написания собственных имён	
55	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями	
56	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения	
57	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	
58	Описание внешности и повадок животного	
59	Отработка умения задавать вопросы к словам	
60	Описание внешности и повадок животного	
61	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща	
62	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	
63	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	
64	Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	
65	Речевая ситуация: обсуждение интересов	
66	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — щу	
67	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	
68	Отработка порядка действий при списывании	
69	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения	
70	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	
71	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	

72	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка Повторение функций ь и порядка действий при списывании	
73	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	
74	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	
75	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	
76	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	
77	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	
78	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	
79	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	
80	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	
81	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	
82	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	
83	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	
84	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	
85	Комплексное повторение пройденного	

2 класс

(предусмотрено 16 резервных часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Звуки речи и буквы	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	Обозначение звуков речи на письме	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	Согласные звуки	1
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
8	Учимся писать сочетания жи-ши	1
9	Учимся писать сочетания ча-ща	1
10	Учимся писать сочетания чу-щу	1
11	Разделительный мягкий знак (ь)	1
12	Слог	1

13	Учимся переносить слова	1
14	Учимся переносить слова	1
15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
16	Слово	1
17	Слова, называющие предметы	1
18	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
19	Слово и предложение	1
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
21	Слова в предложении	1
22	Окончание как часть слова	1
23	Изменение формы слова с помощью окончания	1
24	Неизменяемые слова	1
25	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
26	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
27	Корень как часть слова	1
28	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
32	Корень как общая часть родственных слов	1
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
37	Однокоренные слова	1
	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
	Корень слова с чередованием согласных	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
	Суффикс как часть слова.	1
	Значение суффиксов.	1
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
	Значения суффиксов	1
	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1
	Учимся писать суффиксы -ик, -ек	1

Учимся писать суффиксы –ик, -ек	1
Значения суффиксов	1
Учимся писать суффикс –ость-	1
Образование слов при помощи суффиксов	1
Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1
Образование слов с помощью суффиксов	1
Учимся писать корни и суффиксы	1
Приставка как часть слова	1
Значение приставок	1
Учимся писать приставки	1
Учимся писать приставки	1
Различаем приставки с буквами о, а.	1
Образование слов с помощью приставок	1
Учимся писать разделительный твердый знак (ъ)	1
Различаем разделительные ь и ъ знаки.	1
Как образуются слова	1
Различаем разделительные ь и ъ знаки.	1
Основа слова	1
Учимся различать предлоги и приставки	1
Учимся различать предлоги и приставки	1
Повторяем состав слова	1
Повторяем правописание частей слова	1
Повторяем правописание частей слова	1
Слово и его значение	1
Значение слова	1
Повторяем правописание частей слова	1
Текст	1
Заголовок текста	1
Как сочетаются слова	1
Значение слова в словаре и тексте	1
Повторяем правописание частей слова	1
Один текст – разные заголовки	1
Учимся озаглавливать текст	1
Слова в толковом словаре и тексте	1
Слова однозначные и многозначные	1
Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
Учимся озаглавливать текст	1
Как строится текст. Окончание текста	1
Как появляются многозначные слова	1
Как определить значение многозначного слова	1
Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
Учимся заканчивать текст. Словарный диктант	1

	Слова - синонимы	1
	Сочетание синонимов с другими словами	1
	Учимся применять орфографические правила	1
0	Как строится текст. Начало текста	1
1	Сочиняем начало текста	1
2	Как используются синонимы	1
3	Синонимы в тексте	1
4	Учимся применять орфографические правила	1
5	Учимся составлять текст	1
6	Последовательность предложений в тексте	1
7	Слова-антонимы	1
8	Сочетания антонимов с другими словами	1
9	Учимся применять орфографические правила	1
0	Связь предложений в тексте	1
1	Слова - омонимы	1
2	Слова исконные и заимствованные	1
3	Учимся применять орфографические правила	1
4	Абзац	1
5	Учимся выделять абзацы	1
6	Работа над ошибками. Значения заимствованных слов	1
7	Учимся применять орфографические правила	1
8	Последовательность абзацев	1
9	Учимся составлять текст из абзацев	1
0	Устаревшие слова	1
1	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	1
2	Учимся применять орфографические правила	1
3	Учимся составлять текст	1
4	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
5	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
6	Учимся применять орфографические правила	1
7	План текста	1
8	Учимся составлять план текста	1
9	Фразеологизмы	1
0	Учимся применять орфографические правила	1
1	Составляем текст по плану	1
2	Учимся писать письма по плану	1
3	Значения фразеологизмов	1
4	Учимся применять орфографические правила	1
5	Составляем текст по плану	1
6	Текст – описание	1
7	Учимся применять орфографические правила	1

8	Особенности текста-описания	1
9	Учимся сочинять текст - описание	1
0	Учимся применять орфографические правила	1
1	Учимся сочинять яркий текст-описание	1
2	Текст-повествование	1
3	Особенности текста – повествования	1
4	Учимся применять орфографические правила	1
5	Учимся сочинять текст-повествование	1
6	Описание и повествование в тексте	1
7	Текст-рассуждение	1
8	Особенности текста – рассуждения	1
9	Описание. Повествование. Рассуждение	1
0	Повторение	1
1	Повторение	1
2	Повторение	1
3	Повторение	1
4	Повторение	1

3 класс

(предусмотрено 25 резервных часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Повторяем фонетику	1
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
3	Фонетический разбор слова.	1
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1
5	Повторяем текст, его признаки и типы.	1
6	Фонетический разбор слова.	1
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	Повторяем состав слова.	1
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
10	Повторяем признаки и типы текста	1
11	Разбор слова по составу	1
12	Повторяем правописание согласных в корне слова	1
13	Повторяем словообразование	1
14	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
15	Текст и его заголовок	1
16	Разбор слова по составу и словообразование	1
17	Вспоминаем правописание суффиксов	1
18	Повторяем правописание приставок	1

19	Заголовок и начало текста	1
20	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
21	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
22	Последовательность предложений в тексте	1
23	Деление текста на абзацы	1
24	Главные члены предложения	1
25	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
26	Главные члены предложения	1
27	Учимся писать приставки	1
28	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i>	1
29	Подлежащее	1
30	Сказуемое	1
31	Учимся писать письма	1
32	Подлежащее и сказуемое	1
33	Учимся писать письма	1
34	Второстепенные члены предложения	1
35	Обстоятельство	1
36	Обстоятельство	1
37	Учимся писать приставку <i>с-</i>	1
38	Работа над ошибками диктанта. Учимся писать письма	1
39	Определение	1
40	Определение	1
41	Учимся писать слова с двумя корнями	1
42	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1
43	Учимся писать письма	1
44	Дополнение	1
45	Дополнение	1
46	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1
47	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1
48	Учимся писать письма	1
49	Однородные члены предложения	1
50	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
51	Однородные члены предложения.	1
52	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
53	Учимся писать письма	1
54	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
55	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
56	Однородные члены предложения	1
57	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
58	Учимся писать письма	1

59	Повторяем фонетику и состав слова	1
60	Повторение	1
61	Части речи	1
62	Самостоятельные и служебные части речи	1
63	Повторение	1
64	Имя существительное	1
65	Повторение	1
66	Учимся писать изложение	1
67	Род имён существительных	1
68	Род имён существительных.	1
69	Учимся писать изложение	1
70	Число имён существительных	1
71	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
72	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	1
73	Число имён существительных.	1
74	Изменение имён существительных по числам	1
75	Изменение имён существительных по числам	1
76	Учимся писать изложение.	1
77	Изменение имён существительных по падежам	1
78	Падеж имён существительных	1
79	Падеж имён существительных	1
80	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
81	Учимся писать письма	1
82	Падеж имён существительных	1
83	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
84	Падеж имён существительных	1
85	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1
86	Работаем с текстом	1
87	Склонение имён существительных	1
88	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1
89	Склонение имён существительных	1
90	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
91	Работаем с текстом	1
92	Склонение имён существительных	1
93	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
94	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
95	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
96	Учимся писать изложение	1
97	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1

98	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
99	Имена существительные собственные и нарицательные	1
100	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	1
101	Учимся писать изложение	1
102	Способы образования имён существительных	1
103	Способы образования имён существительных	1
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
105	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
106	Учимся писать изложение	1
107	Повторяем фонетику и состав слова	1
108	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1
109	Имя прилагательное	1
110	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
111	Повторение	1
112	Имя прилагательное	1
113	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
114	Имя прилагательное	1
115	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1
116	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1
117	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1
118	Качественные имена прилагательные	1
119	Качественные имена прилагательные	1
120	Изложение с элементами сочинения	1
121	Правописание окончаний имён прилагательных	1
122	Учимся писать изложение	1
123	Правописание окончаний имён прилагательных	1
124	Краткая форма качественных прилагательных	1
125	Правописание окончаний имён прилагательных	1
126	Учимся писать сочинение	1
127	Относительные имена прилагательные	1
128	Правописание относительных прилагательных	1
129	Как образуются относительные прилагательных	1
130	Правописание относительных прилагательных	1
131	Учимся писать сочинение	1
132	Правописание относительных прилагательных	1

133	Притяжательные прилагательные	1
134	Правописание притяжательных прилагательных	1
135	Повторение	1
136	Повторяем фонетику и состав слова	1
137	Правописание краткой формы имён прилагательных	1
138	Местоимение	1
139	Работаем с текстом	1
140	Личные местоимения	1
141	Личные местоимения	1
142	Правописание местоимений с предлогами	1
143	Как изменяются местоимения	1
144	Правописание местоимений	1
145	Как изменяются местоимения	1

4 класс

(предусмотрено 35 резервных часов)

№ п/п		Кол-во часов
1	Повторение. Пишем письма	1
2	Повторяем фонетику и словообразование	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1
4	Вспоминаем изученные орфограмм.	1
5	Повторение. Пишем письма	1
6	Повторяем признаки имени существительного	1
7	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	1
8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения	1
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения	1
10	Пишем письма	1
11	Пишем письм.	1
12	Морфологический разбор имени существительного	1
13	Морфологический разбор имени существительного	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
15	Рассуждение	1
16	Повторяем признаки имени прилагательного	1
17	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1
18	Морфологический разбор имени прилагательного	1
19	Типы текста	1
20	Буква <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
21	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после	1

	шипящих»	
22	Повторяем местоимение	1
23	Орфограммы приставок	1
24	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	1
25	Изложение	1
26	Разбор по членам предложения	1
27	Синтаксический разбор предложения	1
28	Синтаксический разбор предложения	1
29	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
30	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
31	Синтаксический разбор предложения	1
32	Текст	1
33	Глагол	1
34	Глагол как часть речи	1
35	Правописание приставок в глаголах	1
36	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
37	Изложение	1
	Вид глагола	1
	Начальная форма глагола	1
	Личные формы глагола	1
	Лицо и число глаголов	1
	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
	Текст	1
	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1
	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1
	Текст	1
	Спряжение глаголов	1
	Спряжение глаголов	1
	Спряжение глаголов	1
	Правописание глаголов	1
	Текст	1
	Правописание безударных окончаний глаголов	1
	Правописание безударных окончаний глаголов	1
	Правописание безударных окончаний глаголов	1
	Правописание безударных окончаний глаголов	1
	Текст	1
	Правописание глаголов	1
	Правописание глаголов	1
	Правописание глаголов	1
	Настоящее время глагола	1
	Правописание суффиксов глаголов	1

	Прошедшее время глагола	1
	Прошедшее время глагола	1
	Изложение	1
	Правописание суффиксов глаголов	1
	Будущее время глагола	1
	Правописание суффиксов глаголов	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Изложение с элементами сочинения	1
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
	Условное наклонение глагола	1
	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
	Текст	1
	Повелительное наклонение глагола	1
	Повелительное наклонение глагола	1
	Словообразование глаголов	1
	Текст	1
	Глагол в предложении	1
	Глагол в предложении	1
	Правописание глаголов	1
	Правописание глаголов	1
	Текст	1
	Морфологический разбор глагола	1
	Повторение (проверь себя)	1
	Текст	1
	Наречие	1
	Наречие	1
	Наречие	1
	Как образуются наречия	1
	Правописание гласных на конце наречий	1
	Правописание гласных на конце наречий	1
	Текст	1
	Морфологический разбор наречий	1
	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
	Текст	1
0	Имя числительное	1
1	Имя числительное	1
2	Текст	1
3	Изменение имен числительных	1
4	Слитное и раздельное написание числительных	1

5	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
6	Правописание числительных	1
7	Текст	1
8	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
9	Связь слов в предложении. Словосочетание	1
0	Словосочетание	1
1	Слово. Словосочетание. Предложение	1
2	Текст	1
3	Правописание слов в словосочетаниях	1
4	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
5	Правописание слов в словосочетаниях	1
6	Связь слов в словосочетании. Управление	1
7	Правописание слов в словосочетаниях	1
8	Текст	1
9	Связь слов в словосочетаниях. Примыкание	1
0	Правописание слов в словосочетаниях	1
1	Словосочетание в предложении	1
2	Текст	1
3	Сложное предложение	1
4	Как связаны части сложносочиненного предложения	1
5	Знаки препинания в сложном предложении	1
6	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1
7	Текст	1
8	Как связаны части сложноподчиненного предложения	1
9	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	1
0	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1
1	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1
2	Текст	1
3	Сложное предложение	1
4	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1
5	Текст	1